

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шереметьевская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Шереметьевская СОШ» НМР РТ

\_\_\_\_\_ Е.В. Перова

Приказ № 148 от 29. 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2)**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»  
1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### *Общая характеристика курса «Логопедическая коррекция»*

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### *Цель и задачи курса*

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедическая коррекция» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

### ***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);  
восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;  
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;  
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;  
формирование и развитие коммуникативной функции речи;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;  
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### ***Особенности построения курса***

Особенностью построения курса «Логопедическая коррекция» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### ***Место курса в учебном плане***

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### *1 КЛАСС*

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью

приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## ***1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС***

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многoзначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.



### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).

Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-

синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «Логопедическая коррекция»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью освоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Тематическое планирование  
Логопедические занятия 1 класс – 66 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
<b>Диагностический</b>		
1.	Исследование неречевых психических процессов. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Состояние звукопроизношения.	1
2.	Речевая и общая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции.	1
3.	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
4.	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.	1
<b>Знакомство с кабинетом. Коррекционно-развивающий раздел</b>		
5	Знакомство с кабинетом логопедии. Активизация словаря по теме «Учебные принадлежности»	1
6	Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия. Представление о схеме собственного тела. Активизация словаря по теме «Игрушки»	1
7	Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия. Уточнение пространственных представлений: определение правого и левого направления в пространстве Лексическая тема: «Части тела».	1
8	Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия: определение пространственных взаимоотношений объектов (упражнения в ориентировке на столе, на листе бумаги) Лексическая тема: «Осень»	1
9	Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Описание и сравнение предметов	1
10	Уточнение пространственных представлений. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
11	Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия( упражнения в узнавании)	1



	предмета и различие предметов по их натуральной величине, по части предмета)	
12	Уточнение и развитие временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени; образование временной последовательности: Сутки. Режим дня.	1
13	Уточнение и развитие временных представлений Уточнение понятий об основных единицах времени; образование временной последовательности: Месяцы. Времена года.	1
14	Уточнение и развитие временных представлений. Возраст и роли в семье. «Семья»	1
15	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление предложений по картинке и схеме.	1
<b>Пропедевтический (добукварный) период</b>		
16	Знакомство с органами артикуляции. Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Звуки речевые и неречевые. Домашние животные («Кто как голос подает»)	1
17	Части тела. Органы речи. Образование звуков речи. Звуки речевые и неречевые	1
18	Звуки речевые и неречевые. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
19	Различение речевых и неречевых звуков. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
<b>Основной (букварный) период</b>		
20	Лексическая тема: «Цвет». Дифференциация понятий «звук – слово».	1
21	Звуки гласные и согласные. Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки). Развитие лексического словаря стихотворение «Огород».	1
22	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Аа</b> . Фрукты. . Знакомство с буквой <b>Аа</b> .	1
23	Звук и буква <b>У</b> . Лексическая тема: «Домашние птицы».	1
24	Гласные звуки и буквы <b>Уу-Аа</b> Анализ звуковых рядов (ау, уа, уау). «Деревья. Листья».	1
25	Звук и буква <b>О</b> . Лексическая тема: «Животные»	1
26	Звук и буква <b>М</b> . Лексическая тема: «Семья».	1
27	Звук и буква <b>С</b> . Лексическая тема: «Посуда»	1
28	Звук и буква <b>Хх</b> «Хлеб. Продукты»	1
29	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Ээ</b>	1

	Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки.	
30	Звук и буква <b>Ш</b> Лексическая тема: «Игрушки»	1
31	Звуки <b>С-Ш</b> Лексическая тема: «Одежда».	1
32	Дифференциация <b>С-Ш</b> Лексическая тема: «Зима»	1
33	Итоговое занятие. Игра «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки.	1
34	Звук и буква <b>Л</b> Лексическая тема: «В лесу». Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные»	1
35	Звук и буква <b>Ы</b> Лексическая тема: «Животные» из сказки Чуковского «Бармалей»	1
36	Звук и буква <b>Р</b> Лексическая тема: «Птицы зимой»	1
37	Звуки <b>Р – Л</b> Лексическая тема: «Птицы».	1
38	Звук <b>К</b> , буква <b>К</b> Лексическая тема: «Подворье».	1
39	Звук и буква <b>Пп</b> Лексическая тема: «Магазин»	1
40	Звук и буква <b>Тт</b> Лексическая тема: «Транспорт»	1
41	Звук и буква <b>Вв</b> Лексическая тема: «Птицы.	1
42	Звук и буква <b>Зз</b> Лексическая тема: «Животные»	1
43	Звук <b>Ж</b> и буква <b>Жж</b> Лексическая тема: «Насекомые»	1
44	Дифференциация <b>Ш-Ж</b> Лексическая тема: «Детеныши животных»	1
45	Дифференциация <b>Ш-Ж</b> Падежное управление. Животные».	1
46	Звук и буква <b>Бб</b> Лексическая тема: «Одежда»	1
47	Дифференциация <b>П-Б</b> Лексическая тема: «В зоопарке»	1
48	Звук и буква <b>Г</b> <b>ГРИБЫ</b> Лексическая тема: «Фрукты, овощи».	1
49	Звук и буква <b>Д</b> Лексическая тема: «Дом	1
50	Звук и буква <b>Ии</b> Лексическая тема: «Игрушки, инструменты»	1
51	Гласные звуки и буквы <b>Ии-ы.</b> Лексическая тема: «Игрушки, инструменты».	1
52	Звук и буква <b>Й.</b> Сказка. Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)	1
53	Буква <b>ь</b> в словах как показатель мягкости Лексическая тема: «Школа»	1
54	Буква <b>ь</b> в словах как показатель мягкости Лексическая тема: «Школа»	1
55	Гласные <b>Я, Е, Ё, Ю</b> Слова по лексической теме «Ягоды». Выделение звука из состава слова	1
56	Буква <b>Е.</b> Персонажи сказок, скороговорок.	1
57	Буква <b>Ё.</b> Лексическая тема: «Деревья»	1

58	Буква <b>Я</b> . Лексическая тема: «Море»	1
59	Буква <b>Ю</b> . Лексическая тема: «Имена людей»	1
60	Звук и буква <b>Ц</b> Лексическая тема: «Цирк»	1
61	Дифференциация <b>С-Ц</b> Лексическая тема: «Цирк»	1
62	Звук и буква <b>Ч</b> Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки.	1
63	1.Звук и буква <b>Щ</b> Лексическая тема: «Рыбы»	1
64	Звук и буква <b>Фф</b> Лексическая тема: «Профессии»	1
<b>Оценочный</b>		
65	Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	1
66	Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Диагностический – 4 часа</b>		
1	Исследование неречевых психических процессов. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Состояние звукопроизношения.	1
2	Речевая и общая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции.	1
3	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
4	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.	1
<b>Коррекционно-развивающий -5 часов</b>		
5	Вводное занятие. Активизация словаря по теме «Учебные принадлежности»	1
6	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия«Животные. Насекомые». Сравнение предметов в натуральную величину	1
7	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия«Школа».Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, в определении правой и левой стороны	1
8	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия: определение	1

	пространственных взаимоотношений объектов (упражнения в ориентировке на столе, на листе бумаги)	
9	Вводное занятие. Уточнение и развитие временных представлений Уточнение понятий об основных единицах времени; образование временной последовательности: Месяцы. Времена года.	1
<b>Гласные звуки и буквы -14 часов</b>		
10	Звуковой анализ. Звуки речевые и неречевые Выделение звуков из состава слова	1
11	Звуки гласные и согласные Выделение гласного на уровне слога, слова. Нахождение слов с заданным гласным	1
12	Гласные звуки и буквы Звук и буква У Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
13	Гласные звуки и буквы Звук и буква А Развитие словаря по лексической теме «Фрукты».	1
14	Гласные звуки и буквы А - У Развитие словаря по лексической теме «Признаки осени».	1
15	Гласные звуки и буквы Звук и буква О Развитие словаря по лексической теме «Овощи».	1
16	Гласные звуки и буквы Звук и буква И Развитие словаря по лексической теме «Птицы».	1
17	Гласные звуки и буквы Звук и буква ы Развитие словаря по лексической теме «Растения».	1
18	Гласные звуки и буквы Звук и буква Э Развитие словаря по лексической теме «Имена людей».	1
19	Гласные звуки и буквы И – ы Развитие словаря по лексической теме «Один-много»	1
20	Гласные звуки и буквы Звук и буква Я Развитие словаря по лексической теме «Признаки зимы».	1
21	Гласные звуки и буквы Звук и буква Ю Развитие словаря по лексической теме «Одежда».	1
22	Гласные звуки и буквы Звук и буква Ё Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
23	Гласные звуки и буквы Звук и буква Е Развитие словаря по лексической теме «Ягоды»	1
<b>Слоговой состав слова-9 часов</b>		
24	Слоговой состав слова Слоγοобразующая роль гласного.	1
25	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	1
26	Деление слов на слоги. Порядок слогов в слове.	1
27	Ударение. Выделение ударного слога в чужой и собственной речи.	1
28	Анализ двусложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
29	Анализ двусложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
30	Анализ трёхсложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
31	Анализ трёхсложных слов Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
32	Промежуточный диктант Контроль результатов освоения коррекционной программы за 1 полугодие	1

Согласные буквы и звуки-34 часа		
33	Звуки С – Съ. Буква <b>С</b> . Развитие словаря по лексической теме «Признаки зимы».	1
34	Звуки З – Зь. Буква <b>З</b> . Развитие словаря по лексической теме «Домашние животные».	1
35	Дифференциация <b>С – З</b> (Съ – Зь) Развитие словаря по лексической теме «Зима»	1
36	Дифференциация <b>С – З</b> (Съ – Зь) Развитие словаря по лексической теме «Зима»	1
37	Звуки П – Пь. Буква <b>П</b> . Развитие словаря по лексической теме «Посуда»	1
38	Звуки Б – Бь. Буква <b>Б</b> . Развитие словаря по лексической теме «Мебель»	1
39	Дифференциация <b>П – Б</b> (Пь– Бь) Развитие словаря по лексическим темам «Обувь. Одежда»	1
40	Звуки Ф – Ф. Буква <b>Ф</b> . Развитие словаря по лексической теме «Птицы»	1
41	Звуки В – В. Буква <b>В</b> . Развитие словаря по лексической теме «Животные»	1
42	Дифференциация <b>Ф – В</b> (Фь – Вь) Развитие словаря по лексической теме «Транспорт». Парные звонкие и глухие согласные.	1
43	Звуки Т – Т. Буква <b>Т</b> . Развитие словаря по лексической теме «Инструменты». Согласование числительных и существительных.	1
44	Звуки Д – Д. Буква <b>Д</b> . Выделение звука из состава слова	1
45	Дифференциация <b>Т – Д</b> (ТЬ – Дь) Развитие словаря по лексической теме «Семья»	1
46	Звуки К – К. Буква <b>К</b> Формирование навыков словообразования с суффиксами <b>-ок-, -ек-, -ик-</b> . «Домашние птицы».	1
47	Звуки Г – Г. Буква <b>Г</b> . Развитие словаря по лексической теме «Игрушки».	1
48	Дифференциация <b>К – Г</b> (Кь – Гь) Развитие словаря по лексической теме «Домашние птицы»	1
49	Звук Ш и буква <b>Ш</b> Развитие словаря по лексическим темам «Цветы. Игрушки»	1
50	Звук Ж и Буква <b>Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Признаки весны».	1
51	Дифференциация <b>Ш–Ж</b> Развитие словаря по лексическим темам «Одежда. Обувь». Правописание <b>-жи, -ши</b> в словах.	1
52	Дифференциация <b>Ш–Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Головные уборы. Одежда»	1
53	Дифференциация <b>С – Ш</b> Развитие словаря по лексической теме «Головные уборы. Одежда»	1
54	Дифференциация <b>С – Ш</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
55	Дифференциация <b>З – Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
56	Дифференциация <b>З – Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
57	Звуки Р-Рь и буква <b>Р</b> Развитие словаря по лексическим темам «Игрушки».	1

58	Звуки Л-Ль и буква Л Развитие словаря по лексической теме «Школа».	1
59	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) Развитие словаря по лексической теме «Цветы».	1
60	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) Развитие словаря по лексической теме «Цветы». Выделение звука из состава слова. Мн.ч. существительного.	1
61	Звук Ц и буква Ц Развитие словаря по лексической теме «Цирк». Восстановление деформированных слов.	1
62	Дифференциация Ц – С Развитие словаря по лексической теме «Цирк».	1
63	Дифференциация Ц – С Развитие словаря по лексической теме «Посуда». Звуко-слоговой анализ слов. Развитие глагольной лексики.	1
64	Звук и буква Ч Развитие словаря по лексической теме «Инструменты».	1
65	Звук и буква Щ Развитие словаря по лексической теме «Профессии»	1
66	Дифференциация Щ– Ч Развитие словаря по лексической теме «Инструменты».	1
<b>Оценочный -2 часа</b>		
67	Оценка результативности коррекционной работы.	1
68	Оценка результативности коррекционной работы.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Диагностический – 4 часа</b>		
1	Исследование неречевых психических процессов. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Состояние звукопроизношения.	1
2	Речевая и общая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции.	1
3	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
4	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.	1
<b>Коррекционно-развивающий -5 часов</b>		
5	Вводное занятие. Активизация словаря по теме «Учебные принадлежности»	1
6	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного	1

	восприятия«Животные. Насекомые». Сравнение предметов в натуральную величину	
7	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия«Школа». Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, в определении правой и левой стороны	1
8	Вводное занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений и зрительного восприятия: определение пространственных взаимоотношений объектов (упражнения в ориентировке на столе, на листе бумаги)	1
9	Вводное занятие. Уточнение и развитие временных представлений Уточнение понятий об основных единицах времени; образование временной последовательности: Месяцы. Времена года.	1
<b>Гласные звуки и буквы -14 часов</b>		
10	Звуковой анализ. Звуки речевые и неречевые Выделение звуков из состава слова	1
11	Звуки гласные и согласные Выделение гласного на уровне слога, слова. Нахождение слов с заданным гласным	1
12	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>У</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
13	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>А</b> Развитие словаря по лексической теме «Фрукты».	1
14	Гласные звуки и буквы <b>А - У</b> Развитие словаря по лексической теме «Признаки осени».	1
15	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>О</b> Развитие словаря по лексической теме «Овощи».	1
16	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>И</b> Развитие словаря по лексической теме «Птицы».	1
17	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Ы</b> Развитие словаря по лексической теме «Растения».	1
18	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Э</b> Развитие словаря по лексической теме «Имена людей».	1
19	Гласные звуки и буквы <b>И – Ы</b> Развитие словаря по лексической теме «Один-много»	1

20	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Я</b> Развитие словаря по лексической теме «Признаки зимы».	1
21	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Ю</b> Развитие словаря по лексической теме «Одежда».	1
22	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Ё</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
23	Гласные звуки и буквы Звук и буква <b>Е</b> Развитие словаря по лексической теме «Ягоды»	1
<b>Слоговой состав слова-9 часов</b>		
24	Слоговой состав слова Слогообразующая роль гласного.	1
25	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.	1
26	Деление слов на слоги. Порядок слогов в слове.	1
27	Ударение. Выделение ударного слога в чужой и собственной речи.	1
28	Анализ двусложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
29	Анализ двусложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
30	Анализ трёхсложных слов. Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
31	Анализ трёхсложных слов Преобразование двусложных слов в трёхсложные.	1
32	Промежуточный диктант Контроль результатов освоения коррекционной программы за 1 полугодие	1
<b>Согласные буквы и звуки-34 часа</b>		
33	Звуки С – Сь. Буква <b>С</b> . Развитие словаря по лексической теме «Признаки зимы».	1
34	Звуки З – Зь. Буква <b>З</b> . Развитие словаря по лексической теме «Домашние животные».	1
35	Дифференциация <b>С – З</b> (Сь – Зь) Развитие словаря по лексической теме «Зима»	1
36	Дифференциация <b>С – З</b> (Сь – Зь) Развитие словаря по лексической теме «Зима»	1
37	Звуки П – Пь. Буква <b>П</b> . Развитие словаря по лексической теме «Посуда»	1
38	Звуки Б – Бь. Буква <b>Б</b> . Развитие словаря по лексической теме «Мебель»	1
39	Дифференциация <b>П – Б</b> (Пь– Бь) Развитие словаря по лексическим темам «Обувь. Одежда»	1
40	Звуки Ф – Ф. Буква <b>Ф</b> . Развитие словаря по лексической теме «Птицы»	1
41	Звуки В – В. Буква <b>В</b> . Развитие словаря по лексической теме «Животные»	1
42	Дифференциация	1



	<b>Ф – В</b> (Фь – Вь) Развитие словаря по лексической теме «Транспорт». Парные звонкие и глухие согласные.	
43	Звуки Т – Т. Буква <b>Т</b> . Развитие словаря по лексической теме «Инструменты». Согласование числительных и существительных.	1
44	Звуки Д – Д. Буква <b>Д</b> . Выделение звука из состава слова	1
45	Дифференциация <b>Т – Д</b> (ТЬ – ДЬ) Развитие словаря по лексической теме «Семья»	1
46	Звуки К – К. Буква <b>К</b> Формирование навыков словообразования с суффиксами <b>–ок-, -ек-, -ик-</b> . «Домашние птицы».	1
47	Звуки Г – Г. Буква <b>Г</b> . Развитие словаря по лексической теме «Игрушки».	1
48	Дифференциация <b>К – Г</b> (КЬ – ГЬ) Развитие словаря по лексической теме «Домашние птицы»	1
49	Звук <b>Ш</b> и буква <b>Ш</b> Развитие словаря по лексическим темам «Цветы. Игрушки»	1
50	Звук <b>Ж</b> и Буква <b>Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Признаки весны».	1
51	Дифференциация <b>Ш–Ж</b> Развитие словаря по лексическим темам «Одежда. Обувь». Правописание <b>–жи, -ии</b> в словах.	1
52	Дифференциация <b>Ш–Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Головные уборы. Одежда»	1
53	Дифференциация <b>С – Ш</b> Развитие словаря по лексической теме «Головные уборы. Одежда»	1
54	Дифференциация <b>С – Ш</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
55	Дифференциация <b>З – Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
56	Дифференциация <b>З – Ж</b> Развитие словаря по лексической теме «Животные».	1
57	Звуки Р-Рь и буква <b>Р</b> Развитие словаря по лексическим темам «Игрушки».	1
58	Звуки Л-Ль и буква <b>Л</b> Развитие словаря по лексической теме «Школа».	1
59	Дифференциация <b>Р – Л</b> (РЬ – ЛЬ) Развитие словаря по лексической теме «Цветы».	1
60	Дифференциация <b>Р – Л</b> (РЬ – ЛЬ) Развитие словаря по лексической теме «Цветы». Выделение звука из состава слова. Мн.ч. существительного.	1
61	Звук <b>Ц</b> и буква <b>Ц</b> Развитие словаря по лексической теме «Цирк». Восстановление деформированных слов.	1
62	Дифференциация <b>Ц – С</b> Развитие словаря по лексической теме «Цирк».	1
63	Дифференциация <b>Ц – С</b> Развитие словаря по лексической теме «Посуда». Звуко-слоговой анализ слов. Развитие глагольной лексики.	1
64	Звук и буква <b>Ч</b> Развитие словаря по лексической теме «Инструменты».	1
65	Звук и буква <b>Щ</b> Развитие словаря по лексической теме «Профессии»	1

66	Дифференциация <b>Щ– Ч</b> Развитие словаря по лексической теме «Инструменты».	1
<b>Оценочный -2 часа</b>		
67	Оценка результативности коррекционной работы.	1
68	Оценка результативности коррекционной работы.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<b>Диагностический – 4 часа</b>		
1	Исследование неречевых психических процессов. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Состояние звукопроизношения.	1
2	Речевая и общая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции.	1
3	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
4	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.	1
<b>Коррекционная работа -4 часа</b>		
5	Вводное занятие. Уточнение пространственного ориентирования определение пространственных взаимоотношений объектов (упражнения в ориентировке на столе, на листе бумаги)	1
6	Уточнение временных представлений Усвоение понятий об основных единицах времени «Режим дня; Неделя; Месяцы; Времена года».	1
7	Уточнение пространственного ориентирования	1

8	Уточнение временных представлений	1
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне-7 часов</b>		
9	Понятие о слове, предложении	1
10	Слова- предметы	1
11	Слова-действия	1
12	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1
13	Слова- признаки	1
14	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков	1
15	Слова-антонимы. Слова-синонимы. Слова-омонимы.	1
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне-5 часов</b>		
16	Работа над слоگو-звуковым составом. Гласные и согласные звуки и буквы	1
17	Слоговой анализ и синтез слова. Слоговой состав слова Определение количества слогов в слове.	1
18	Слоговой анализ и синтез слова. Слогообразующая роль гласных.	1
19	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	1
20	Деление слов на слоги	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные-17 часов</b>		
21	Твердые и мягкие согласные Дифференциация А-я в слогах, словах	1
22	Твердые и мягкие согласные Дифференциация О-ё в слогах, словах	1
23	Твердые и мягкие согласные Дифференциация У-ю в слогах, словах	1
24	Твердые и мягкие согласные Дифференциация И-ы в слогах, словах	1
25	Твердые и мягкие согласные. Гласный звук и буква Е в слогах, словах	1
26	Обозначение мягкости согласного гласными я ё ю е и	1
27	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного ъ	1
28	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного ь	1
29	Слова с разделительным мягким знаком	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные-21 час</b>		
30	Дифференциация С – З (Съ – Зъ)	1

31	Дифференциация С – З (Сь – Зь)	1
32	Промежуточный диктант	1
33	Дифференциация П – Б (Пь– Бь)	1
34	Дифференциация П – Б (Пь– Бь)	1
35	Дифференциация Ф – В (Фь – Вь)	1
36	Дифференциация Ф – В (Фь – Вь)	1
37	Дифференциация Т – Д (ТЬ – Дь)	1
38	Дифференциация Т – Д (ТЬ – Дь)	1
39	Дифференциация К – Г (Кь – Гь)	1
40	Дифференциация К – Г (Кь – Гь)	1
41	Дифференциация Ш – Ж	1
42	Дифференциация Ш – Ж	1
43	Дифференциация З – Ж	1
44	Дифференциация З – Ж	1
45	Дифференциация С – Ш	1
46	Дифференциация С – Ш	1
47	Дифференциация Ц – С	1
48	Дифференциация Ц – С	1
49	Непарные твердые согласные Ш Ж Ц	1
50	Непарные мягкие согласные Щ Ч Й	1
<b>Работа над словом-16часов</b>		
51	Подбор и определение однокоренных слов	1
52	Подбор и определение однокоренных слов. Сложные слова	1
53	Словообразование. Приставка.	1
54	Словообразование. Суффикс.	1
55	Ударение	1
56	Смыслоразличительная роль ударения	1
57	Безударная гласная в слове	1
58	Безударная гласная в слове	1

59	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение Выделение предложения из текста	1
60	Связь слов в предложении Вопросы кто? что?	1
61	Управление. Винительный падеж. Управление.	1
62	Управление. Дательный падеж.	1
63	Управление. Родительный падеж. Управление.	1
64	Управление. Творительный падеж.	1
65	Предлоги и приставки	1
66	Предлоги и приставки	1
<b>Оценочный -2 часа</b>		
67	Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	1
68	Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	1